



Agence pour l'Evaluation de
la Qualité de l'Enseignement Supérieur

Evaluation des cursus de LANGUES ET LETTRES en Fédération Wallonie-Bruxelles

ANALYSE TRANSVERSALE

Présentation 3 juin 2014

Les formations de Langues et lettres

Une position à redéfinir

Des équilibres à préserver

Georgette Dal et Ludo Melis

Présidents du comité

Partie I : Une position à redéfinir

Systematique des formations

- Le nouveau domaine “Langues, lettres et traductologie”
- Profils à affiner et synergies à découvrir
- Proposition de simplification : “Langues et lettres, orientation langue A et langue B”
- Les rapports entre les diverses spécifications : orientations, finalités, ...

Partie I : Une position à redéfinir

Processus de Bologne

- Articulation entre bachelier et master et autonomie (relative) des diplômes
- Relations entre le master 60 et le master 120
- Flexibilité des parcours :
 - dans l'institution ;
 - avec des partenaires nationaux ;
 - sur le plan international.

Partie I : Une position à redéfinir

Mutations de la société

- Technologies de l'information et de la communication :
 - nouveaux modes de production, d'interaction et de réception du langage et des textes
- Globalisation :
 - confrontation avec la diversité des langues et des cultures - langues de communication mondiale et langues de proximité.

Partie I : Une position à redéfinir

Attentes de la société

- Importance de la maîtrise des langues et de la connaissance des cultures
- Rôle fondamental de l'enseignement
- Intérêt pour les compétences transversales

Partie II : Équilibres à préserver

Ambitions et moyens

- Bonnes conditions de vie étudiante
- Offre développée et fragmentée
- Nécessité d'un personnel qualifié nombreux
- Collaborations, co-diplômations, ...
- Stratégie à développer à divers niveaux :
 - ▶ Institution
 - ▶ FWB
 - ▶ Belgique
 - ▶ Europe

Partie II : Équilibres à préserver

Discipline – compétences

- Acquis disciplinaires
- Formation en largeur / en profondeur
- Compétences transversales
- “Employabilité intellectuelle”

Partie II : Équilibres à préserver

Réformes et stabilité

- Réformes successives
- Réalisations partielles
- Acceptation mitigée
- Conformité superficielle et décrochage
- Temps nécessaire pour intégrer les évolutions

Partie II : Équilibres à préserver

Missions et gouvernance

- Autonomie académique
- Autonomie disciplinaire
- Participation et communauté
- Approche de proximité
- Implicite
- Gestion
- Plan institutionnel
- Planification et administration
- Vue en perspective
- Explicite

Intégration et valorisation
des perspectives

Partie III : Recommandations

Questions - Réponses

Merci de votre attention